

X Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria

“Al futuro con el pasado”

28, 29 y 30 de mayo de 2018

Facultad de Educación

Guadalajara

Universidad de Alcalá

EXPOSICIONES DE PÓSTERES



X EIDU
Encuentro de Innovación
en Docencia Universitaria

EXPOSICIÓN 3*Miércoles 30 de Mayo, 11:45-12:45, Pasillo Aulario A (1ª planta)***“Me Gusta” esta clase: Booktubers para la mejora de las destrezas orales y escritas en el aula de inglés**

Bruno Echauri Galván, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá

En línea con la temática de las jornadas, este póster presenta una tarea que conecta el presente y el futuro a través del vídeo. Dicha tarea se llevó a cabo en la asignatura Inglés 2 del Doble Grado en Humanidades y Educación Primaria de la UAH y se fundamenta en el uso del vídeo para desarrollar y reforzar distintas destrezas. La tarea se dividió en varias etapas, no todas de naturaleza audiovisual, con el objetivo de crear una experiencia didáctica comprensiva que abarcara varios puntos tratados a lo largo del curso. Así, los alumnos comenzaron leyendo un relato y escribiendo una reseña siguiendo los patrones mostrados en clase. Posteriormente, emplearon las ideas de esta reseña para elaborar un vídeo hablando del relato escogido como si de booktubers (jóvenes con canales de Youtube dedicados a la literatura) se tratara. Es aquí donde una herramienta didáctica tradicional como el vídeo se conecta con la época actual y un fenómeno social como el de los booktubers. Su utilización se traslada así a un entorno novedoso y familiar para el alumno a fin de motivarle y potenciar su creatividad mientras pone en práctica las destrezas orales propias del uso de una segunda lengua.

Autoevaluación como herramienta docente en los entornos virtuales

Antonio Peña-Fernández, School of Allied Health Sciences, De Montfort University
Carmen Lobo-Bedmar, IMIDRA, Departamento de Investigación Agroambiental
M. Ángeles Peña Fernández, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá

El proyecto innovador docente internacional “Creating an e-Parasitology package for students of Human Health Sciences”, liderado por De Montfort University en Leicester (Reino Unido), a partir del curso 2017-18, ha creado una plataforma virtual para la formación en la materia de Parasitología Médica llamada, DMU e-Parasitology, y, además, puede considerarse para su implantación y adaptación a otras titulaciones universitarias afines. Dicho proyecto integra el desarrollo e impulso de una plataforma virtual con cuatro módulos bien diferenciados: (i) unidades de aprendizaje electrónico, (ii) microscopio virtual, (iii) laboratorio virtual y (iv) estudio de casos virtuales. Esta interesante herramienta de aprendizaje se utiliza accediendo directamente a las unidades de aprendizaje y al microscopio virtual para diagnosticar patógenos a través de la observación y el estudio de sus estructuras con gran detalle. La autoevaluación en el entorno virtual utiliza una serie de ejercicios formativos y juegos o pruebas de respuesta tipo test que

suponen un sistema fiable y de fácil acceso, y de corrección inmediata y automática. Por ello, el e-Parasitology constituye un cambio metodológico que favorece la autoevaluación y autoformación, a la vez que facilita el trabajo personal o en equipo y establece un modelo de enseñanza-aprendizaje más activo, reflexivo y participativo.

Beneficios de un laboratorio Biomédico virtual en el aprendizaje universitario

Antonio Peña-Fernández, School of Allied Health Sciences, De Montfort University
M. Ángeles Peña Fernández, Facultad de Farmacia, Universidad de Alcalá

El alumno, en el actual modelo educativo, participa de manera activa en la construcción de su conocimiento, esto supone trazar nuevos contenidos curriculares, diseñar herramientas de innovación pedagógicas o utilizar nuevas tecnologías. En este último caso, la formación virtual es entendida como una estrategia integral en el proceso de autoformación y mejora de la adquisición de competencias. Un grupo internacional de profesores de diferentes universidades europeas y de científicos presentamos un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar una formación de calidad, actualizada, flexible y personalizada. Se trata de un paquete de e-learning para estudiantes de Ciencias de la Salud, con diferentes módulos incluido un laboratorio biomédico virtual. El laboratorio estará disponible desde la página web de De Montfort University (Reino Unido) el próximo año (<http://parasitology.dmu.ac.uk/learn/laboratory.htm>)

En este trabajo se presentan las principales características de este nuevo entorno virtual formativo así como sus diferentes unidades, que incluyen aspectos como el microscopio electrónico, técnicas de biología molecular, cabinas de seguridad biológica o el trabajo en una unidad de cultivos celulares.

Además, se explora el posible impacto de este nuevo entorno virtual en la enseñanza de técnicas y mejora de habilidades en países en desarrollo debido a sus recursos limitados.

Características y ventajas del uso de NOOCs en la docencia presencial de enseñanzas universitarias

Ana María Díez Pascual, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

María del Pilar García Díaz, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Eliseo García García, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Rafael Peña Capilla, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Alcalá

Raquel Lázaro Gutiérrez, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Alcalá

María Beatriz Corces Rivero, Hospital Universitario Príncipe Asturias, Universidad de Alcalá

Miguel Ángel Ortega Núñez, Fac. Biología, Ciencias Ambientales y Química, Universidad de Alcalá

Definimos NOOC (Nano Open Online Course) como curso completo online abierto de corta duración. Como curso completo está caracterizado por un principio, un fin, un conjunto de actividades y una evaluación propia. Los NOOCs generados en el proyecto de innovación que nos ocupa pretenden su utilización en el futuro para el desarrollo de competencias comunes entre